



KOMPASS

ÉVALUATION DE L'ENQUÊTE IA

Été 2025

Résumé

En fin d'année scolaire 2025, le SCRIPT a mené une enquête sur l'importance de l'intelligence artificielle dans le contexte scolaire, à laquelle ont participé plus de 200 enseignantes et enseignants et environ 4 000 élèves. La forte participation ainsi que les réponses des deux groupes indiquent que l'IA occupe désormais une place notable à l'école.

Les personnes interrogées s'accordent largement sur les possibilités d'application, ainsi que sur les opportunités et les risques liés à l'intelligence artificielle dans le domaine de l'éducation. Pour beaucoup, les bénéfices résident notamment dans la recherche d'informations, la traduction, la synthèse et la simplification de textes. Les enseignantes et enseignants comme les élèves identifient principalement des risques dans la tromperie, la diffusion de fausses informations ou la baisse des efforts individuels. La majorité des enseignantes et enseignants considèrent l'IA à la fois comme une opportunité et un risque pour l'école. Les élèves se montrent, quant à eux, un peu plus optimistes à l'égard de l'IA. Ils se caractérisent également par un sentiment de compétence et de sécurité plus élevé vis-à-vis de cette technologie.

De nombreux enseignantes et enseignants voient d'un œil critique l'utilisation des outils d'IA par leurs élèves : plus de la moitié des personnes interrogées estiment que ces derniers recourent à l'IA afin de fournir le moins d'efforts possible. Selon les déclarations des élèves toutefois, cela ne concernerait qu'une minorité d'entre eux.

Globalement, de nombreux participantes et participants à l'enquête ont recours à des outils d'IA au moins une fois par semaine (40 % des élèves, 50 % des enseignantes et enseignants). En revanche, l'intelligence artificielle est moins intégrée comme contenu pédagogique. Les raisons en sont des compétences insuffisantes, un manque de connaissances de base et l'incertitude quant à l'utilisation de la technologie. Les réponses des deux groupes indiquent qu'il n'y a, pour l'heure, pas de règlements à l'échelle des établissements ou que ceux-ci sont peu connus.

Les deux groupes interrogés s'accordent donc à dire que l'utilisation judicieuse et critique de l'intelligence artificielle, ainsi que ses fondements, devraient à l'avenir faire partie intégrante de l'apprentissage scolaire (77 % des élèves, 95 % des enseignantes et enseignants). Afin de garantir le développement des compétences nécessaires à cet effet, de nombreux enseignantes et enseignants souhaitent notamment disposer d'exemples pratiques, de formations continues et de matériel pédagogique adaptés. Les élèves, quant à eux, souhaitent avoir accès aux outils d'IA et les utiliser en classe, tout en accordant presque autant d'importance à des règles et des consignes claires.

Enfin, il existe un consensus sur l'importance future de l'intelligence artificielle dans le domaine de l'éducation : la grande majorité des deux groupes s'attend à ce que l'enseignement et l'apprentissage évoluent (considérablement) dans les années à venir.

Introduction

Dans le cadre de l'élaboration de la stratégie nationale en matière d'IA et de la création du *KI Kompass*, une plateforme dédiée à son utilisation dans l'éducation, le SCRIPT a mené une enquête en juin et juillet 2025. Le questionnaire, auquel ont répondu 4 037 élèves et 240 enseignantes et enseignants issus de tous types d'établissements scolaires, portait sur les opportunités, les risques et les domaines d'application de l'intelligence artificielle dans le contexte scolaire, ainsi que sur l'utilisation et sur la perception de leurs propres compétences dans le domaine de l'IA. Les personnes interrogées ont également été invitées à s'exprimer sur les missions que l'enseignement scolaire devrait assumer à l'avenir en matière d'IA, ainsi que sur les offres pédagogiques, les formations continues ou les supports nécessaires à cet effet.

Bien que non représentative, cette enquête fournit des informations précieuses pour l'élaboration d'une stratégie sur l'IA à l'école et dans l'enseignement. Dans le contexte luxembourgeois, caractérisé par le multilinguisme et une forte hétérogénéité des classes, apprendre et enseigner avec et sur l'IA offrent non seulement la possibilité de promouvoir les compétences de notre temps mais aussi de contribuer à plus d'équité dans l'éducation. Les résultats constituent en même temps le point de départ de la coopération avec les écoles pour l'utilisation pédagogique et favorable à l'apprentissage de l'IA.

1. L'intelligence artificielle dans le contexte scolaire : application, opportunités, risques

Les résultats de l'enquête montrent que l'intelligence artificielle a bien fait son entrée à l'école. Ainsi, 74 % des élèves déclarent être (très) familiers avec cette technologie, contre 55 % des enseignantes et enseignants (cf. figure 1).

Dans quelle mesure es-tu / êtes-vous familier·ère avec l'IA ?

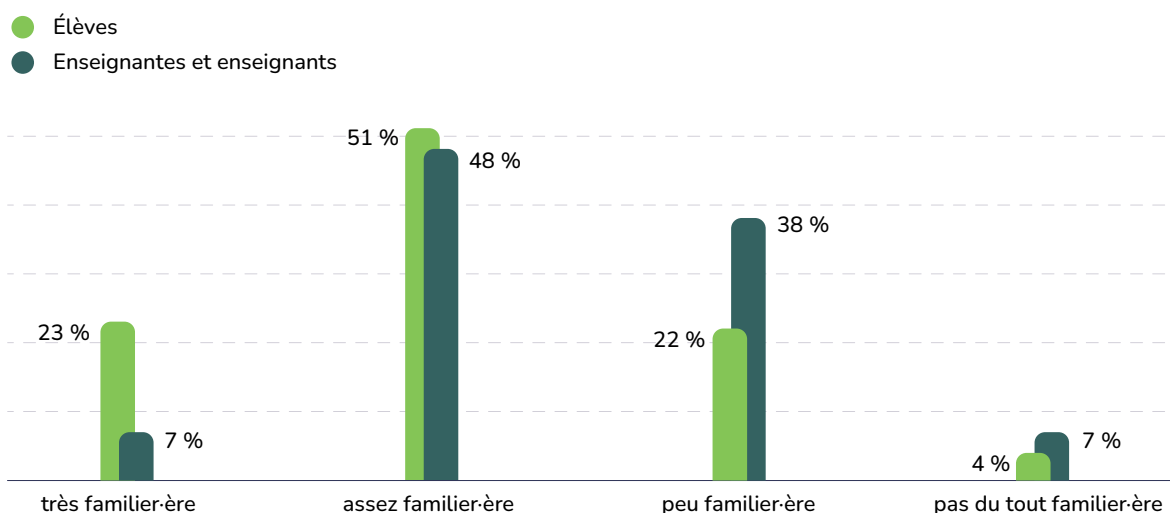
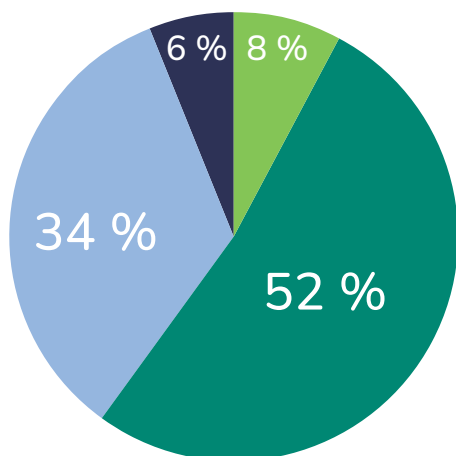


Figure 1: Sentiment de familiarité avec l'IA

La question relative à l'utilisation personnelle de cette technologie offre une image similaire. Alors que 81 % des élèves se sentent (plutôt) compétents, ce n'est le cas que de 60 % des enseignantes et enseignants (cf. figure 2). Le sentiment d'insécurité des enseignantes et enseignants s'accroît encore lorsqu'il s'agit d'aborder en classe des thèmes liés à l'intelligence artificielle: moins de la moitié d'entre eux (45 %) se sentent (plutôt) compétents dans ce domaine (voir figure 3).

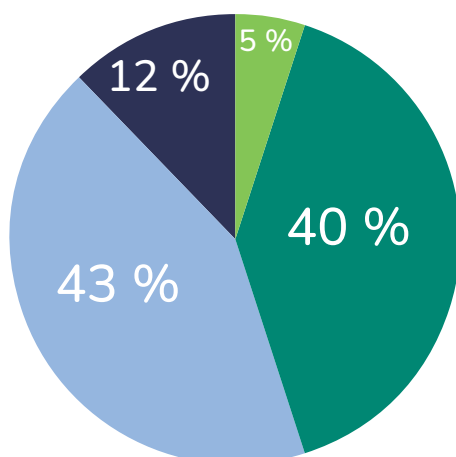


Apprendre et enseigner **avec** l'IA

Je me sens compétent-e et à l'aise pour utiliser des outils d'IA en classe ou pour préparer des cours

- Très compétent-e et sûr-e
- Plutôt compétent-e et sûr-e
- Plutôt moins compétent-e et sûr-e
- Pas du tout compétent-e et sûr-e

Figure 2: Sentiment de compétence et de sécurité par rapport à l'utilisation de l'IA en classe



Apprendre et enseigner **sur** l'IA

Je me sens compétent-e et sûr-e de moi pour aborder des sujets liés à l'IA en classe.

- Très compétent-e et sûr-e
- Plutôt compétent-e et sûr-e
- Plutôt moins compétent-e et sûr-e
- Pas du tout compétent-e et sûr-e

Figure 3: Sentiment de compétence et de sécurité par rapport à la discussion de sujets liés à l'IA en classe

On observe également des différences entre les deux groupes dans leur évaluation de l'intelligence artificielle. La majorité des enseignantes et enseignants (69 %) et plus d'un tiers des élèves (39 %) considèrent l'IA à la fois comme une opportunité et un risque pour l'enseignement et l'apprentissage. Là encore, les élèves se montrent plus optimistes : 37 % d'entre eux estiment que l'IA représente plutôt une opportunité pour l'école, contre seulement 17 % des enseignantes et enseignants.

Les deux groupes interrogés identifient en grande partie les mêmes opportunités et les mêmes dangers. Tant pour les élèves que pour les enseignantes et enseignants, les trois principaux risques résident dans la tromperie (plagiat), la diffusion de fausses informations par l'utilisation de l'IA et la diminution des efforts personnels. Il est intéressant de noter que les risques liés à la protection des données ou aux biais, c'est-à-dire la présentation d'informations faussées par des préjugés ou des stéréotypes, sont considérés moins préoccupants. Dans les réponses individuelles cependant, la sécurité des données personnelles apparaît comme une inquiétude récurrente, sans doute liée au débat public autour des règlements européens sur l'IA et la protection des données (RGPD).

Élèves

« Es sollte erklärt werden, dass KI alle Infos speichert, die man ihr gibt [...] und man aufpassen sollte, welche Fotos man ihr schickt.¹ »

« [...] j'ai peur que mes données soient piratées. »

Enseignantes et enseignants

« Wo gehen die eingegebenen Daten hin?² »

« Wie wird der Datenschutz bei der Nutzung von KI-Tools gewährleistet?³ »

Comme opportunités pour l'école et l'apprentissage en général, les élèves mentionnent notamment l'utilisation d'outils d'IA pour expliquer les termes, pour la recherche d'informations et pour la traduction de textes (cf. figure 4)

Pour les enseignantes et enseignants, l'utilisation de l'IA pour la traduction et le résumé représente la principale opportunité (80 % des réponses, cf. figure 5). Suivent, quasi à égalité, l'emploi d'outils d'IA pour la gestion du temps et la planification des cours, ainsi que pour la recherche d'idées et la stimulation de la créativité (68 % et 67 % des réponses). La différenciation des matériels et le soutien individuel figurent légèrement derrière (64 %).

1. « Il faudrait expliquer que l'IA enregistre toutes les informations qu'on lui donne [...] et qu'il faut faire attention aux photos qu'on lui envoie. »
2. « Où vont les données saisies ? »
3. « Comment la protection des données est-elle garantie lors de l'utilisation d'outils d'IA ? »

Opportunités offertes par l'IA en contexte scolaire du point de vue des élèves



Figure 4: Opportunités offertes par l'utilisation de l'IA du point de vue des élèves

Opportunités offertes par l'IA en contexte scolaire du point de vue des enseignantes et enseignants



Figure 5: Opportunités offertes par l'utilisation de l'IA du point de vue des enseignant-e-s

2. Utilisation dans le contexte scolaire

Les réponses à l'enquête montrent que l'intelligence artificielle est désormais indissociable de l'école. Déjà 41 % des enseignantes et enseignants et 63 % des élèves disposent d'accès à des outils d'IA via leur établissements. Environ 40 % des élèves et même 50 % des enseignantes et enseignants déclarent utiliser l'IA au moins une fois par semaine à l'école ou pour des tâches scolaires.

Le thème de l'IA est également abordé dans l'enseignement, mais pas de manière généralisée : trois quarts des élèves déclarent que le sujet de l'intelligence artificielle est évoqué parfois ou régulièrement. Les réponses des enseignantes et enseignants révèlent toutefois de fortes disparités : alors que 27 % déclarent aborder parfois le sujet, plus de 50 % affirment le traiter rarement voire jamais. Ces résultats concordent avec le manque de compétences des enseignant·e·s en matière d'IA dans le cadre de l'enseignement, déjà évoqué précédemment.

Utilisation de l'IA par les élèves: comparaison des suppositions des enseignantes et enseignants avec les réponses des élèves

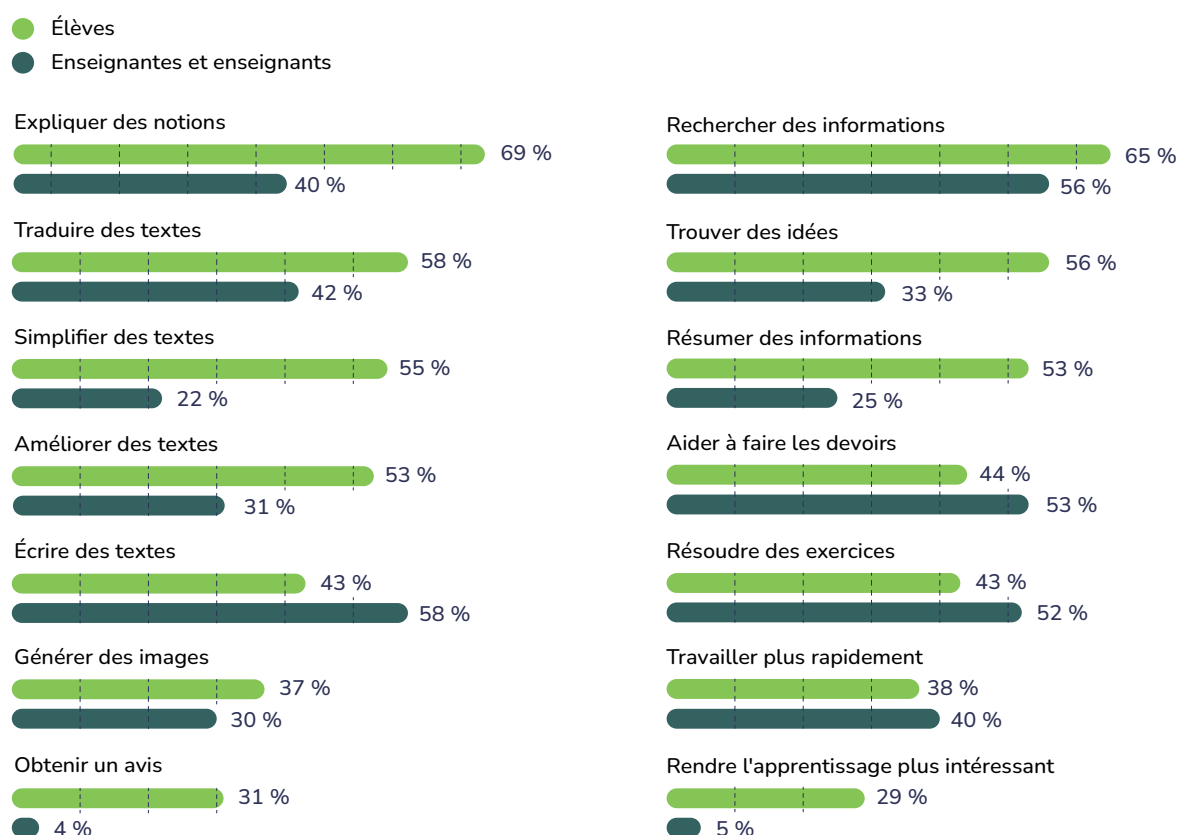


Figure 6: Utilisation effective de l'IA par les élèves comparée aux suppositions des enseignant-e-s

De nombreux enseignantes et enseignants ont des sentiments mitigés quant à l'usage de l'IA par leurs élèves (cf. figure 6). Ils estiment que l'IA est notamment utilisée pour rechercher des informations (56 %) ou pour aider à faire les devoirs (53 %). La majorité d'entre eux part également du principe que les élèves ont recours aux outils d'IA pour réduire au minimum leurs efforts personnels ou leur réflexion, en laissant par exemple l'IA résoudre des exercices (52 %) ou rédiger des textes entiers grâce à des outils génératifs tels que ChatGPT ou CoPilot (58 %). Les réponses des élèves présentent un tableau plus nuancé : 43 % d'entre eux déclarent utiliser effectivement l'intelligence artificielle pour rédiger des textes ou résoudre des tâches. Cependant, l'IA est beaucoup plus souvent utilisée pour soutenir le processus d'apprentissage, par exemple pour expliquer des termes (près de 70 %), rechercher des informations (environ 65 %) ou comprendre des textes (traduire des textes : 58 %, simplifier des textes : 55 %).

Malgré un sentiment de compétence déjà existant, en particulier chez les élèves, les réponses des deux groupes montrent qu'il subsiste encore de nombreuses questions et incertitudes concernant la technologie et son utilisation dans l'éducation : ainsi, un quart des élèves et 35 % des enseignantes et enseignants indiquent ne pas savoir s'ils ont accès à des outils d'IA via leur établissement (à travers des comptes scolaires ou l'iPad, par exemple). Des déclarations similaires sont également faites concernant les règles et les directives relatives à l'utilisation de l'IA à l'école. Plus de 30 % des élèves et plus de 20 % des enseignantes et enseignants déclarent ne pas savoir si de telles règles existent. Selon les élèves, il arrive que certains enseignantes ou enseignants en fixent eux-mêmes (39 %). Toutefois, les réponses indiquent globalement qu'il existe actuellement très peu d'écoles disposant de règles générales en la matière.

3. Développement des compétences et formation continue

Lorsqu'on demande aux enseignantes et enseignants et aux élèves ce qui leur permettrait de se sentir plus à l'aise dans l'utilisation de l'intelligence artificielle, les « règles et directives » n'arrivent toutefois qu'en troisième ou quatrième position. Les élèves voient les meilleures opportunités de développement des compétences dans la pratique autonome (« Si j'ai accès à des outils et des plateformes d'IA »), suivie par l'utilisation sous supervision (« Si l'IA est utilisée en classe »). Les enseignantes et enseignants font état de besoins similaires. De leur côté, ils demandent avant tout des exemples d'applications concrètes, telles que des tutoriels ou des exemples pratiques, suivies par des formations continues et du matériel pédagogique.

Les réponses individuelles des enseignantes et enseignants révèlent toutefois des attentes et besoins plus variés (voir encadré ci-dessous).

Besoins en formation continue

- **Enseigner et apprendre**
 1. Connaissances de base et de contexte sur l'IA, matériel et supports pédagogiques pour aborder le sujet en classe (signification, fonctionnement, dangers, opportunités)
 2. Approche critique de l'IA
 3. Supports pour sensibiliser les élèves et leurs parents.
- **Enseigner et apprendre avec l'IA**
 1. **Novices** : introduction à l'utilisation de l'IA à l'école (formulation efficace de *prompts* ; règles de base pour l'utilisation de l'IA, domaines d'application)
 2. **Utilisateurs avancés** : formations continues spécifiques à des groupes cibles (par exemple dans des groupes de matières, des types d'écoles ou des tranches d'âge spécifiques)
 3. **Soutien pratique et asynchrone** : tutoriels et exemples d'outils sélectionnés, aperçu des outils et de leurs possibilités d'utilisation

À la fin du questionnaire, les élèves et les enseignantes et enseignants ont eu la possibilité de formuler des questions et des souhaits concernant l'intelligence artificielle à l'école et dans l'éducation, ainsi que d'indiquer les aspects de cette technologie qui les préoccupent. Là encore, il est frappant de constater que les réponses des deux groupes de personnes interrogées présentent de nombreuses similitudes.

Questions et souhaits

- **Utilisation pertinente et critique de l'IA**
 1. Enseignants : quand enseigner avec, quand enseigner sans l'IA ?
 2. Apprenants : approche ouverte de l'IA en classe, sans perte de l'apprentissage « analogique » et de la valorisation des performances individuelles (créativité personnelle, rédaction autonome)
- **Clarté en matière de règles et de directives nationales**
 1. sur l'utilisation de l'IA dans le domaine de l'éducation en général
 2. sur l'utilisation de l'IA dans l'évaluation des performances
- **Nouveaux formats de devoirs et d'examens**
 1. développement de consignes qui tiennent compte des possibilités offertes par l'IA
 2. le cas échéant : repenser les programmes: quelles nouvelles compétences doivent être acquises ?
- **Informations sur la protection des données, le droit d'auteur et l'empreinte écologique de l'intelligence artificielle**
- **Utilisation de l'IA et temps passé devant les écrans**

Préoccupations

- **Incertitude et craintes associées**
 1. du fait d'une méconnaissance des opportunités et des risques liés à l'utilisation de l'IA
 2. du sentiment de « ne pas suivre » : rapidité de l'évolution technologique, quels changements sont à prévoir dans le monde ?
- **Protection des données :**
 1. Que deviennent les données saisies ?
 2. Comment les données sont-elles exploitées et quelles en sont les conséquences pour moi ?
- **Mauvaises expériences**
 1. avec les outils d'IA : résultats insatisfaisants ou erronés
 2. en cours : la tromperie par l'IA n'est pas détectée

4. Importance de l'IA aujourd'hui et à l'avenir

La forte participation des élèves comme des enseignantes et enseignants et, plus encore, les résultats de l'enquête, montrent que l'intelligence artificielle occupe déjà une place solide à l'école et que son rôle ne cessera de croître. Ainsi, la grande majorité des personnes interrogées – trois quarts des élèves et même 95 % des enseignantes et enseignants – considère qu'il est plutôt, voire très important de compléter le programme scolaire par des contenus liés à l'intelligence artificielle (cf. figure 7). Une telle éducation à l'IA devrait mettre l'accent sur les connaissances de base en matière d'IA, l'utilisation judicieuse de l'IA à l'école, dans la vie quotidienne et au travail, ainsi que sur le développement d'une approche critique face à cette technologie.

Est-ce important qu'on apprenne à utiliser correctement l'IA à l'école ?

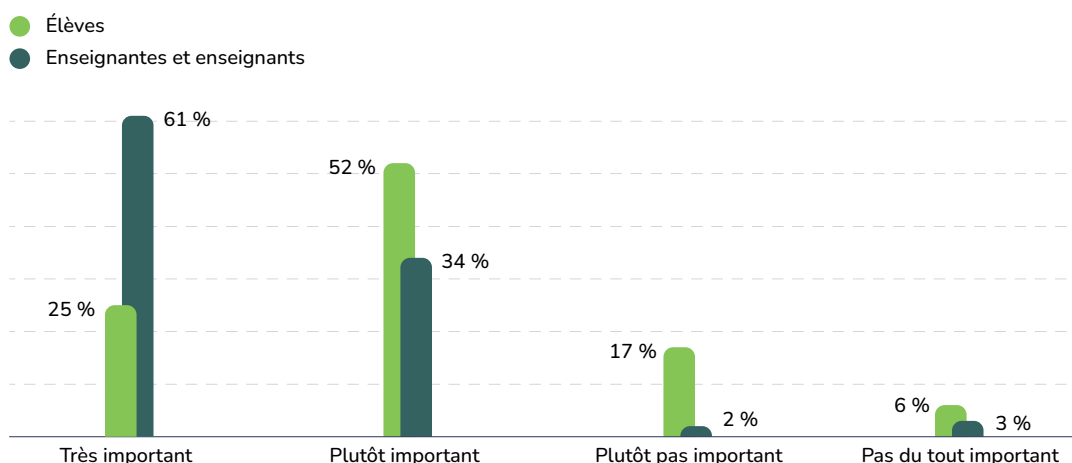


Figure 7: Importance de compétences en IA dans le contexte scolaire

Selon toi / vous, à quel point l'IA changera-t-elle l'enseignement et l'apprentissage ?

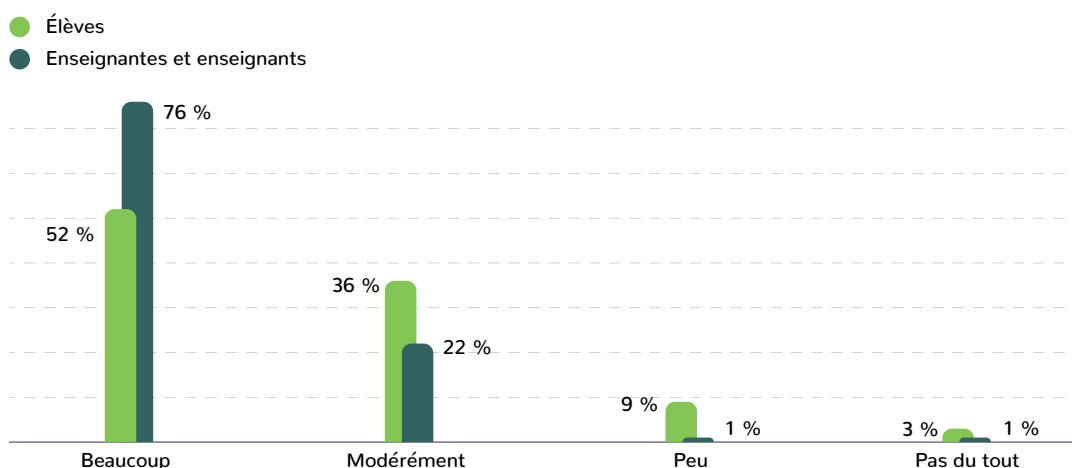


Figure 8: Impact attendu de l'IA sur l'apprentissage et l'enseignement

Ces déclarations concordent avec le fait que plus de la moitié des apprenants et même les trois quarts des enseignantes et enseignants s'attendent à ce que l'IA modifie très fortement l'enseignement et l'apprentissage dans les prochaines années (cf. figure 8).

Les personnes interrogées se montrent globalement optimistes face à ces changements. Les élèves comme les enseignantes et enseignants craignent certes que l'utilisation croissante de l'IA entraîne une nouvelle diminution de l'autonomie, de la responsabilité individuelle, de l'initiative, de la créativité et de la capacité à penser de manière critique. Malgré ces préoccupations, les aspects positifs de l'utilisation de l'IA l'emportent. De nombreux enseignantes et enseignants s'attendent à un gain de temps significatif dans la préparation des cours et les tâches administratives. Ils envisagent en outre l'IA comme une opportunité de mettre en œuvre des enseignements différenciés et individualisés et d'augmenter la motivation des élèves. Les élèves, quant à eux, s'attendent à ce que l'IA les aide à apprendre mieux et de manière plus aisée et efficace, par exemple grâce à des explications, des tâches ou des corrections adaptées à leurs besoins. Certains espèrent également des exercices plus intéressants.

Réserves des élèves

« Es ist wichtig, dass die KI nicht die menschliche Intelligenz, die Kreativität der Kinder verdrängt.⁴ »

« [...] Ich fürchte, dass Leute allmählich aufhören, selbstständig zu denken.⁵ »

« Deshumanisation potentielle : il faudra veiller à ne pas sacrifier la dimension humaine de l'apprentissage. »

« I want artificial intelligence use to be as minimal as possible in schools.
It keeps students [from] thinking for themselves.⁶ »

Attentes des élèves

« [...] weniger auswendig lernen oder zusammenfassen und mehr kreative und sinnvolle Aufgaben⁷ »

« Rendre l'apprentissage plus intéressant et facile pour ceux qui l'utilisent bien. »

« Une approche constructive et intéressante [des] sujet[s]. »

« I'd love to see AI as a tool that empowers both students and teachers, rather than a replacement for human interaction. The focus should be on augmenting learning, fostering critical thinking and preparing students to use AI as part of their education and future careers. [...]»⁸

Les résultats de l'enquête soulignent le besoin de lignes d'orientation et de soutien pratique dans l'utilisation de l'IA. Avec le KI Kompass, le Ministère de l'Éducation nationale, de l'Enfance et de la Jeunesse (MENJE) met à la disposition des enseignantes et des enseignants comme des élèves un ensemble d'informations, d'outils et de ressources, afin de leur offrir une base fiable pour une utilisation réfléchie et responsable de l'IA dans le quotidien scolaire.

4. « Il est important que l'IA ne supprime pas l'intelligence humaine, la créativité des enfants. »

5. « Je crains que les gens finissent par ne plus penser par eux-mêmes. »

6. « Je souhaite que l'utilisation de l'intelligence artificielle dans les écoles soit aussi minime que possible. Cela empêche les élèves de penser par eux-mêmes. »

7. « Moins d'apprentissage par cœur ou de résumés, davantage de tâches créatives et utiles »

8. « J'aimerais voir l'IA comme un outil qui sert et soutient les élèves et les enseignantes et enseignants plutôt que comme un substitut à l'interaction humaine. L'accent devrait être mis sur l'amélioration de l'apprentissage, la promotion de la pensée critique et la préparation des élèves à utiliser l'IA dans le cadre de leur formation et de leur future carrière »

IMPRESSUM

Titre

Évaluation de l'enquête IA, Été 2025

Éditeur

SCRIPT, Service de Coordination de la Recherche et de l'Innovation pédagogiques et technologiques
33, Rives de Clausen
L-2165 Luxembourg
www.script.lu



SCRIPT

Service de Coordination de la Recherche
et de l'Innovation pédagogiques et technologiques

© 2025 SCRIPT | Tous droits réservés



SCRIPT

Service de Coordination de la Recherche
et de l'innovation pédagogiques et technologiques